**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Курагинский детский сад №9 «Алёнушка»**

**комбинированного вида**

**Общая характеристика ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 9 «Алёнушка» комбинированного вида, время введения в эксплуатацию -1984г.

**Краткое название по Уставу:** МБДОУ №9 «Алёнушка».

**Адрес (почтовый)**: Российская Федерация, 662912, Красноярский край, Курагинский район, р.п. Курагино, ул. Красноярская 11 «а».

**Телефон**: 8 (39136) 70-2-15

**Электронная почта *mbdou.****alenushka@yandex.ru*

**Режим работы МБДОУ№9 «Алёнушка»**: С 7.00 -17.30 часов при пятидневной рабочей неделе.

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

 **Ведомственная принадлежность**: муниципальное учреждение

 **Вышестоящая (головная) организация**: Управление образования администрации Курагинского района

**Адрес**: 662910, Красноярский край, Курагинский район, р.п. Курагино,

ул. Партизанская, д.130

**тел/факс** (236) 2-29-04

**электронная почта:** *Laletin@ krasmail.ru*

**Лицензия:** № 4305-л от 26.01.2011г. Срок действия – бессрочная

**Государственная аккредитация:** №564/ 1 – ак от 23.05.2008 г.

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение

**Вид:** детский сад комбинированного вида

**Категория:** вторая

**Структура управления в МБДОУ № 9 «Алёнушка»**

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением, осуществляется в соответствии:

 - с Законом РФ «Об образовании» от 20.07.2004 № 68 (с изменениями и дополнениями); с «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» от 27 октября 2011 г. N 2562г; с Уставом ДОУ.

Организационная структура управления в детском саду состоит из двух подструктур управления:  общественной  и административной.

Управление образования Администрации Курагинского района

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 9 «Алёнушка»**

 **комбинированного вида**

**Общественное управление:**

 - Общее собрание трудового коллектива,

 - Педагогический совет,

 - Попечительский совет, деятельность, которых регламентирована Уставом ДОУ и соответствующими локальными актами.

**Административное управление:**

**I уровень** – Заведующая ДОУ;

**II уровень** – заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе; завхоз, медицинская сестра;

**III уровень** – воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, обслуживающий персонал;

**IV уровень** – воспитанники и родители.

Заведующая осуществляет общее руководство ДОУ.  Управленческая деятельность заведующей обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функционирования образовательным процессом в ДОУ. Занимается комплектованием групп детей в соответствии с их возрастом, состоянием их здоровья, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогическим и обслуживающим персоналом.

На II уровне управление осуществляют: заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, завхоз, медсестра.

Заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе занимается методической работой и организует весь образовательный процесс в детском саду, проводит обширную методическую работу в педагогическом коллективе и участвует в работе с родителями.

* Завхоз руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада. Следит за состоянием помещений, занимается приобретением мебели, посуды, оборудования и игрушек. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных и антитеррористических мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.
* Медицинская сестра  контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

III уровень управления осуществляют педагоги (воспитатели, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре,  педагог-психолог).

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом.

**Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

Финансирование детского сада осуществляется через учредителя – Управление образования администрации Курагинского района

**Состав воспитанников и семей ДОУ.**

 **Социальная активность и партнерство ДОУ**

В 2011-2012 году детский сад посещало 144 воспитанника от 2 до 7 лет. В учреждении функционировало 7 групп:

I младшая (2-3 года) – 1 группа

II младшая (3-4 года) – 2 группы

Средняя (4-5 лет) – 1 группа

Старшая (5-6 лет) – 1 группа

Подготовительная (6-7 лет) – 2 группы

На базе старшей группы был открыт логопункт.

Режим работы ДОУ был организован в соответствии с«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.2660-10. Помимо летних каникул, в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организовывались недельные каникулы, во время которых проводились только занятия эстетически-оздоровительного цикла.

Социальный статус семей по составу за 2011-2012 учебный год выглядит следующим образом:

полные – 76%;

неполные – 17%;

многодетные – 7%.

В течении года для родителей были организованны открытые просмотры, консультации, беседы по наиболее актуальным вопросам воспитания и обучения детей и по запросам родителей. С родителями неблагополучных семей проводились индивидуальные беседы и консультации специалистов.

Родители активно принимали участие в групповых и общих собраниях, в конкурсах и выставках, проводимых в ДОУ. Интересно прошли нетрадиционные собрания в средней группе «Что? Где? Когда?» (май), в подготовительной группе «Б» «Итоги работы по проекту «Пусть всегда будет, мама!; КВН между подготовительными группами «Моя малая родина – Курагино». Охотно родители участвовали в осенней выставке «Дары Осени», в неделе мастер-классов «Мастерская Деда Мороза», в акциях «Марафон добра», «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Игрушка-забава для развития речи» и «Логопедическая полянка», «Космос» проявив свое творчество, фантазию и изобретательность.

В течение года детский сад тесно сотрудничал с ДК станции Курагино, РДК, ДДТ, Центром СТЭК, участвуя в различных конкурсах, выставках и развлечениях. Воспитатели организовывали экскурсии для детей в библиотеку, РДК, на территорию СОШ №7. На 9 мая дети среднего и старшего дошкольного возраста приняли участие в праздничном митинге, посвященному Дню Победы.

**Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса**

Основу организации образовательного процесса ДОУ в 2011-2012 учебном году составлял комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учитывался принцип *интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В ДОУ имеется:

 - 7 групповых помещений со спальнями;

 - музыкальный зал ,совмещенный со спортивным залом;

 - методический кабинет;

 - кабинет логопеда;

 - кабинет психолога;

 - медицинский кабинет и процедурная;

 - изолятор;

 - костюмерная;

 - комната «Русская изба»;

 - служебные помещения;

 - 7 игровых площадок;

 - спортивная площадка;

 - огород.

 Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

 Территория ДОУ озеленена. Имеется семь прогулочных площадок, оснащенных крытыми верандами и огород.

 Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проводится благоустройство территории детского сада. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, служебных помещений и прогулочных площадок.

За год было приобретено: мебель в группы, дополнительное оборудование для пищеблока, обновлены запасы игрового материала для детей, обновили детскую мебель в игровых зонах нескольких групп, кабинки в приемных двух групп, установили над центральным крыльцом крышу из сотового поликорбаната, пополнили запасы методической и периодической литературы. Приобретен бактерицидный излучатель в процедурный кабинет, частично заменена посуда во всех группах.

**С целью организации безопасного пребывания воспитанников в ДОУ были проведены следующие мероприятия:**

1. Учреждение охраняется частным охранным предприятием ООО «Форт-Юг».
2. Собственная охрана в ночное время и в выходные, праздничные дни – сторожа, в дневное время – дежурный по зданию.
3. В течение дня в ДОУ находится дежурный по зданию, который отвечает за контроль и организацию безопасных условий;
4. Установлена противопожарная сигнализация, создана добровольная противопожарная дружина;

**Охрана и укрепление здоровья**

На протяжении учебного года в ДОУ проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом их индивидуальных особенностей. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствовало требованиям СанПина. Питьевой, воздушный, световой режим соответствует норме.

В ДОУ осуществлялся медико-педагогический контроль. Проводились медико-педагогические совещания, инструктажи по технике безопасности и охране труда.

 Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после дневного сна, закаливающие мероприятия. Во всех группах была организована витаминопрофилактика, дополнительно в 10 ч С-витаминизация третьих блюд. Питание осуществлялось в соответствии с нормативными документами.

Воспитателями групп проводились валеологические занятия, беседы о пользе витаминов, о том, что каждый человек должен следить за чистотой своего тела, вести здоровый образ жизни и заниматься спортом. Также, в течение года, во всех группах была организованна систематическая и целенаправленная работа по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (пожар, гололед, землетрясение). Обновлялась и пополнялась информация в «Уголках безопасности». Велась активная пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Так для родителей был проведен ряд консультаций, размещена стендовая информация, «Профилактика гриппа», «Отравление нафтизином», «О пользе закаливающих процедур», «Вакцинопрофилактика дошкольников», «Профилактика энтеробиоза».

Для педагогов был организован практикум «Оказание первой помощи в случае травматизма», «Первая помощь при ожогах».

В течение года осуществлялась вакцинация детей и работников.

Анализ работы по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей за 2011-2012 учебный год позволил получить следующие данные:

*Распределение детей по группам здоровья*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **1 гр.** | **2 гр.** | **3 гр.** |
| **Итого по саду** | **74** | **65** | **4** |

Сравнительный анализ движения детей по группам здоровья за последние три года показывает положительную динамику, рост числа детей с I и II группой здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Группа здоровья** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 2010-2011 | 89 | 44 | 9 | - |
| 2011-2012 | 74 | 65 | 4 | - |

*Общая заболеваемость*

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **%** |
| 2011-2012 | 33% |

Для сокращения сроков адаптации и минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в ДОУ проводилось медико-педагогическое обслуживание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Устанавливался неполный день пребывания, согласованный с родителями, щадящий режим. Воспитателями групп для детей раннего возраста и вновь поступивших детей велись дневники адаптации, создавались необходимые условия для более успешной адаптации, благоприятная обстановка. Психологом с родителями поступивших детей были проведены индивидуальные консультации, разработаны памятки по адаптации: «Как помочь малышу адаптироваться», «Психологические особенности детей раннего возраста», «Первый раз в детский сад…». Такие мероприятия способствовали снижению заболеваемости вновь поступающих детей.

По итогам адаптации детей было проведено медико-педагогическое совещание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень адаптации/****Всего детей по саду** | **легкая** | **средняя** | **усложненная** |
| **29 чел (72,5%)** | **10 чел (25%)** | **1 чел – (2.5%)** |

 *Показатели физического развития детей по саду*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень физического развития | Количество детей | Уровень физического развития, %  |
| Начало | Промеж. | Конец года | Начало | Промеж. | Конец года |
| Высокий | - | 1 | 11 | - | 1 | 14 |
| Выше среднего | 2 | 5 | 28 | 2 | 6 | 35 |
| средний | 19 | 34 | 35 | 24 | 43 | 44 |
| Ниже среднего | 43 | 37 | 37 | 54 | 46 | 7 |
| Низкий  | 14 | 3 | - | 20 | 4 | - |

 По данным показателям высокий уровень повысился на 24%, уровень выше среднего на 33%, средний на 20%, ниже среднего уменьшился на 44%, низкий уменьшился на 20%.

По полученным результатам за 2011-2012г. были сделаны выводы о необходимости:

1. Продолжать работу дошкольного учреждения по формированию у детей привычек и ценностей здорового образа жизни, укреплению физического здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий, поскольку физическое здоровье неотделимо от психического, психологического и духовного, особое внимание следует уделить сохранению и укреплению этих важных составляющих здоровья детей.

3. Обогащать содержание совместной с семьей деятельности по охране и укреплению здоровья детей через использование новых, нетрадиционных (активных) форм работы.

**Мониторинг образовательного процесса**

**Миссия МБДОУ №9 «Алёнушка»** на 2011-2012 учебный год – заключалась в удовлетворении потребностей социума:

- в системе оздоровительной работе с каждым ребенком;

- в системе коррекционной деятельности, направленной на устранение либо исправление наиболее острых проявлений в общем диапазоне проблем связанных состоянии здоровья детей;

 - в развитии индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке.

- в приобретении способностей, которые необходимы для жизни в современном обществе (основы правовой культуры, гражданско-патриотического воспитания);

- в формировании готовности ребенка к дальнейшему обучению.

Исходя из выше сказанного приоритетными в образовательной деятельности МБДОУ№9 «Аленушка» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности на основе Федеральных государственных требований на 2011-2012 учебный год являлись следующие направления:

1.Сохранение здоровья и охрана жизни ребенка.

2. Воспитание и развитие детей через игровую деятельность.

3.Взаимодействие с семьей по вопросам гражданско-нравственного воспитания дошкольников

4.Патриотическое воспитание дошкольников.

**Уровень успешного достижения конечных результатов обеспечивался:**

* Системой в работе медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;
* Системой нравственного и гражданско-патриотического воспитания и социального развития ребёнка.
* Системой воспитания и обучения с учётом индивидуальных способностей ребёнка.
* Системой методической работы с кадрами.
* Системой работы с детьми по подготовке к школе.
* Системой взаимодействия с семьёй и другими институтами общества.
* Системой образовательных услуг с учётом потребностей и спросом.

В 2011-2012 гг. работа проводилась в соответствии с основными разделами «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. Т.С. Комаровой и в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре и содержанию образовательной программы детского сада. Для реализации регионального компонента образовательной программы использовалась парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А. Князевой, М.Д. Махнеевой; по коррекции речи реализовалась «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной.

*Мониторинг детского развития*

*Интегративное качество – Физическое развитие*

|  |  |
| --- | --- |
| Группы  | Уровни |
| Высокий  | Вышесреднего | Средний  | Низкий | Низший  |
| I мл.гр | 53% | 23% | 12% | 6% | 6% |
| II мл. гр «А» | - | 79% | 21% | - | - |
| II мл. гр. «Б» | - | 37% | 44% | 19% | - |
| Средняя  | - | 32% | 50% | 18% | - |
| Старшая  | 5% | 43% | 52% | - | - |
| Подг. «А»  | 19% | 33% | 48% | - | - |
| Подг. «Б» | 41% | - | 53% | 6% | - |
| **Итого по саду** | **17%** | **35%** | **40%** | **7%** | **1%** |

*Интегративное качество – «Любознательность, активность»*

|  |  |
| --- | --- |
| Группы  | Уровни |
| Высокий  | Вышесреднего | Средний  | Низкий | Низший  |
| I мл.гр | 47% | 18% | 18% | 12% | 6% |
| II мл.гр «А» | 42% | 32% | 26% | - | - |
| II мл.гр. «Б» | - | 37% | 44% | - | 19% |
| Средняя  | 9% | 32% | 59% | - | - |
| Старшая  | 71% | - | 24% | 5% | - |
| Подг. «А»  | 9% | 48% | 38% | 5% | - |
| Подг. «Б» | 41% | - | 47% | 12% | - |
| **Итого по саду** | **31%** | **24%** | **36%** | **5%** | **4%** |

*Интегративное качество – «Эмоциональность, отзывчивость»*

|  |  |
| --- | --- |
| Группы  | Уровни |
| Высокий  | Вышесреднего | Средний  | Низкий | Низший  |
| I мл.гр | 53% | 18% | 12% | 12% | 5% |
| II мл.гр «А» | 10% | 85% | 5% | - | - |
| II мл.гр. «Б» | - | 37% | 37% | 13% | 13% |
| Средняя  | 4% | 23% | 73% | - | - |
| Старшая  | 48% | - | 43% | 5% | 5% |
| Подг. «А»  | 9,5% | 38% | 43% | 9,5% | - |
| Подг. «Б» | 53% | - | 41% | 6% | - |
| **Итого по саду** | **25%** | **29%** | **36%** | **7%** | **3.%** |

*Интегративное качество – «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми»*

|  |  |
| --- | --- |
| Группы  | Уровни |
| Высокий  | Вышесреднего | Средний  | Низкий | Низший  |
| I мл.гр | 41% | 12% | 29% | 6% | 12% |
| II мл.гр «А» | 21% | 64% | 10% | 5% | - |
| II мл.гр. «Б» | - | 31% | 44% | 19% | 6% |
| Средняя  | - | 23% | 73% | 4% | - |
| Старшая  | 48% | - | 33% | 9,5% | 9,5% |
| Подг. «А»  | 24% | 28,5% | 38% | 9,5% | - |
| Подг. «Б» | 53% | - | 29% | 18% | - |
| **Итого по саду** | **27%** | **23%** | **36%** | **10%** | **4%** |

*Интегративное качество – «Способность управлять своим поведением и планировать свои действия»*

|  |  |
| --- | --- |
| Группы  | Уровни |
| Высокий  | Вышесреднего | Средний  | Низкий | Низший  |
| I мл.гр | - | 41% | 35% | 6% | 18% |
| II мл.гр «А» | 16% | 69% | 10% | 5% | - |
| II мл.гр. «Б» | - | 25% | 50% | 19% | 6% |
| Средняя  | - | 23% | 63% | 14% | - |
| Старшая  | 19% | - | 62% | 19% | - |
| Подг. «А»  | 9,5% | 43% | 33% | 14,5% | - |
| Подг. «Б» | 18% | 6% | 53% | 23% | - |
| **Итого по саду** | **9%** | **30%** | **44%** | **14%** | **3%** |

*Интегративное качество – «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи»*

|  |  |
| --- | --- |
| Группы  | Уровни |
| Высокий  | Вышесреднего | Средний  | Низкий | Низший  |
| I мл.гр | 23,5% | 24% | 24% | 6% | 18% |
| II мл.гр «А» | - | 63% | 32% | 5% | - |
| II мл.гр. «Б» | - | 19% | 50% | 25% | 6% |
| Средняя  | - | 18% | 82% | - | - |
| Старшая  | 19% | - | 57% | 24% | - |
| Подг. «А»  | 9,5% | 38% | 38% | 14,5% | - |
| Подг. «Б» | 29% | - | 53% | 18% | - |
| **Итого по саду** | **12%** | **24%** | **48%** | **13%** | **3%** |

*Интегративное качество – «Представление о себе, семье, государстве, мире и природе»*

|  |  |
| --- | --- |
| Группы  | Уровни |
| Высокий  | Выше ср | Средний  | Низкий | Низший  |
| I мл.гр | 35% | 18% | - | 29% | 18% |
| II мл.гр «А» | - | 58% | 37% | 5% | - |
| II мл.гр. «Б» | - | 19% | 50% | 18% | 13% |
| Средняя  | 14% | 18% | 59% | 9% | - |
| Старшая  | 9,5% | - | 76% | 14,5% | - |
| Подг. «А»  | 4,5% | 48% | 38% | 9,5% | - |
| Подг. «Б» | 59% | - | 35% | 6% | - |
| **Итого по саду** | **18%** | **23%** | **42%** | **13%** | **4%** |

*Интегративное качество – «Овладение предпосылками учебной деятельности»*

|  |  |
| --- | --- |
| Группы  | Уровни |
| Высокий  | Вышесреднего | Средний  | Низкий | Низший  |
| I мл.гр | 47% | 12% | 23% | - | 18% |
| II мл.гр «А» | 10% | 58% | 27% | 5% | - |
| II мл.гр. «Б» | - | 31% | 25% | 25% | 19% |
| Средняя  | 18% | 9% | 55% | 18% | - |
| Старшая  | 33% | - | 67% | - | - |
| Подг. «А»  | 9,5% | 43% | 38% | 9,5% | - |
| Подг. «Б» | 47% | - | 35% | 18% | - |
| **Итого по саду** | **23%** | **22%** | **39%** | **11%** | **5%** |

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что Программа воспитания и обучения в детском саду выполнена на 90%, что на 4,8% ниже, чем в 2010-2011году.

Мониторинг детского развития показал, следующие средние показатели развития интегративных качеств по всем группам.

«Физическое развитие» - 99%

 «Любознательность, активность» - 96 %

 «Эмоциональность, отзывчивость» - 97%

 «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми» - 96%

 «Способность управлять своим поведением и планировать свои действия» - 97%

 «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи» - 97%

 «Представление о себе, семье, государстве, мире и природе» - 96%

 «Овладение предпосылками учебной деятельности» - 95%

**Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе**

В этом году в школу было выпущено 37 детей. По результатам диагностики детей подготовительных к школе групп овладение детьми основными разделами реализуемой программы составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень школьной готовности** | **Количество детей, %** |
| Высокий | 30% |
| Выше среднего |  33 % |
| Средний | 30% |
| Низкий уровень | 6% |
|  Низший уровень  | 1% |

*Коррекционная работа*

Коррекционная работа проводилась ДОУ в рамках работы ПМП-консилиума. Была проведена комплексная диагностика детей и по ее результатам скоординирована работа учителя-логопеда, воспитателей групп, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

 Занятия с детьми с тяжелыми нерушениями речи проводились по «Программе обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной Использовались также дополнительно методические пособия С.В. Коваленко, В.В. Коваленко, Л.Н. Ефименко, Н.В. Нищевой, З. Агранович, Л.Н. Смирновой.

Коррекция речи детей старшей и подготовительной групп проводилась в ходе образовательной деятельности по обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и природой, по ознакомлению с художественной литературой, и включали все составляющие компоненты: формирование звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Коррекция речи детей и их эмоционально-волевой сферы осуществлялась во всех видах детской деятельности: в ходе непосредственной образовательной деятельности, в играх, в общественно-полезном труде, в повседневной жизни. Использовались разные формы деятельности фронтальные, групповые, индивидуальные. Большое внимание уделялось развитию мелкой моторики и развитию графического навыка. Такие упражнения проводятся в группах систематически.

На конец 2011-2012 года из подготовительных групп выпущено в школу:

- с чистой речью-22 ребенка,

-с улучшенной речью-2 ребенка (1 ОНР и 1 – с VIII видом)

**Данные о педагогических кадрах**

Анализ методической работы за 2011-2012 учебный год показал, что детский сад полностью укомплектован кадрами. Методическую работу курирует заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе. Воспитанием, обучением и оздоровлением детей занимаются: 14 воспитателей, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медсестра, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда.

*Анализ квалификационного уровня кадров на 2011-2012 учебный год*

|  |
| --- |
| **Уровень квалификации кадров** |
| **Педагогическая специальность** | **без кв. категории** | **Соответствие занимаемой должности** | **II кв. категория** | **I кв.****категория** | **высшая кв. категория** | **Молодые специалисты** |
| Заведующая |  | 1 |  | 1 |  |  |
| Зам. зав. по ВОР |  |  |  |  |  | 1 |
| Музыкальный руководитель |  |  |  | 1 |  |  |
| Инструктор по физической культуре |  |  |  |  |  |  |
| Педагог-психолог |  |  |  | 1 |  |  |
| Учитель-логопед |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Воспитатель |  | 1 | 6 | 3 | 2 | 2 |
| ИТОГО: | **1** | **2** | **7** | **6** | **3** | **3** |
| **В текущем учебном году аттестовано**: |
| Воспитатель | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Заведующая  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Педагог-психолог |  |  |  | 1 |  |  |
| **Итого аттестованных** | **3** |

Качественный анализ образования педагогических кадров ДОУ:

* высшее педагогическое образование имеют – 8 педагогов.
* среднее специальное педагогическое – 12 педагогов.
* среднее специальное не педагогическое – 1 педагог.
* продолжают заочное обучение в ХГУ им. Н.Ф. Катанова – 3 педагога.

Детский сад характеризуется стабильностью кадров.

В течение года была организованна активная и плодотворная работа среди всех педагогов ДОУ. Ряд педагогов поделились опытом работы с коллегами посредством организации открытых просмотров образовательной деятельности: Артюхова Н.С., Евстратова Е.А.., Девятова Е.К., Белоногова Л.Б., Бердяева С.А., Ярченкова Н.И., Радостева В.К., Васина О.И., Шлюндт Г.А., Богачук Л.А. Многие из них в течение года реализовали по несколько проектов: «Игрушка – забава для развития речи», «Играем в театр», «Путешествие в космические дали», «Пусть всегда будет мама!» и многие другие. Были проведены тематические недели ко Дню Победы, Дню Космонавтики, ко Дню рождения К.И. Чуковского.

Ярченковой Н.И. и Радостевой В.К. для коллег был разработан семинар-практикум, состоящий из 2 частей: консультации – «Значение народных подвижных игр в воспитании личностных качеств ребенка дошкольника» и практикума по организации русских народных подвижных игр в разных возрастных группах. Музыкальным руководителем – Артюховой Н.С. для коллег была дана консультация «Русская народная музыка в жизни ребенка».

Для активизации творческого потенциала педагогических кадров был запущен конкурс «Игротека патриота». В рамках данного конкурса обогатилась предметно-развивающая среда групп дидактическими играми по следующим направлениям: патриотическое воспитание, игры по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и в случаях возникновения пожара.

За 2011-2012 учебный год в детском саду было организовано много выставок: действовала выставка по краеведению и выставка литературы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников. Впервые была организована выставка поделок из природного материала «Дары осени», выставка пальчиковых игрушек для развития речи по сюжетам русских народных сказок «Игрушка-забава» и «Выставка детских работ по сказкам К.И. Чуковского». Уже традиционными стали тематические выставки рисунков к Дню Матери, к Дню Защитника Отечества, к 8 марта и Дню Победы.

В целях поиска и применения новых форм работы с родителями был запущен проект «Мастерская Деда Мороза». В течение недели для родителей и детей воспитателями проводились мастер-классы:

 - Нетрадиционные техники рисования (Калачева В.Н.)

 - Работа с соленым тестом (Белоногова Л.Ю.)

 - «Что такое Изонить?» (Бердяева С.А.)

 - «Подарок на Новый год вместе с ребенком» (Девятова Е.К.)

 В течение года воспитателями подготовительных групп для родителей были организованы литературные гостиные и развлечения: литературная гостиная «Мой Пушкин» (Васина О.И.), «Забавы Зимушки-Зимы» (Белоногова Л.Ю. и Бердяева С.А.); Развлечение к 23 февраля (Васина О.И., Шлюндт Г.А.); «Космические дали» (Шлюндт Г.А.); КВН «Моя малая родина - Курагино» между подготовительными группами (Евстратова Е.А. и Богачук Л.А.).

Воспитатели групп для детей старшего дошкольного возраста совместно с детьми систематически принимали участие в конкурсах и выставках различных уровней: на уровне ДОУ, района и федеральном уровне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога** | **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Результат** |
| Шлюндт Г.А. | Всероссийский конкурс "Моя малая Родина: культура и традиции" | всероссийский | Сертификат участника |
| Радостева В.К. | II Всероссийский конкурс междисциплинарных проектов и программ в области эколого-краеведческого образования и просвещения | всероссийский | Диплом III степени |
| Ярченкова Н.И. |
| Девятов Е.К. | «Сохраним природу родного края» (Центр СТЭК); | районный | Диплом  |
| Бубличенко Е.Г. | «Мой четвероногий друг» (ДК)  | районный | Диплом  |
| Белоногова Л.Ю. Бердяева С.А. | «Сохраним природу родного края» (Центр СТЭК); | районный | Диплом  |
| Васина О.И. Шлюндт Г.А. | «Сохраним природу родного края» (Центр СТЭК); | районный | Диплом  |
| Артюхова Н.С. | «Мисс Дюймовочка», | районный | Диплом  |

Для обмена опытом среди воспитателей, членов районной базовой площадки «Наследие» по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, на базе ДОУ было организованно два методических объединения (февраль, апрель): **«**Реализация проектного метода в образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников» и «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: мастер-класс».

**Достигнутые результаты за 2011-2012гг**

*На уровне педагогического коллектива:*

 - повышение уровня профессиональной компетентности в области нравственно-патриотического и гражданственно-правового воспитания, а также в области планирования, оформления и презентации проектов.

 - увеличилось количество педагогов использующих в своей практике метод проектов. На сегодняшней момент, 60% педагогов ДОУ внедряют практику педагогической деятельности данную технологию.

 - творческая самореализация и тиражирование накопленного опыта.

 *На уровне родителей:*

 - повышение интереса к сотрудничеству с детским садом.

 - повышение уровня психолого-педагогической культуры.

 - увеличение разнообразия видов детской деятельности в сфере нравственно-патриотического и гражданского развития личности детей.

Подводя итог проделанной работы за 2011-2012 учебный год, учитывая результаты итоговых проверок, оперативного контроля, оценок уровня усвоения комплексных программ воспитанниками ДОУ, коллектив поставил перед собой следующие цели и задачи:

* + - 1. Модернизировать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
			2. Расширить рамки интегрированного обучения и добиться улучшения результатов детей в познавательно-речевом развитии.
			3. Улучшить организацию работы с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников посредством внедрения новых, нетрадиционных форм взаимодействия.
			4. Создать благоприятные условия для сохранения здоровья детей, их физического и психического развития.
			5. Создать условия для формирования у дошкольников основ художественной культуры, через приобщение к истокам народной культуры, к народным традициям.
			6. Укрепить материально-техническую базу детского сада.

На следующий учебный 2012-2013 год нами обозначены основные направления деятельности:

1. Познавательно-речевое направление.
2. Художественно-эстетическое направление.
3. Физическое направление.
4. Социально-личностное.